

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Instituto de Ciencias Agrícolas, Mexicali; y Facultad de Ingeniería y Negocios, San Quintín.
- 2. Programa Educativo:** Ingeniero Agrónomo, Ingeniero Agrónomo Zootecnista, Ingeniero Biotecnólogo Agropecuario e Ingeniero en Agronegocios.
- 3. Plan de Estudios:** 2021-2
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Economía Agropecuaria
- 5. Clave:** 39171
- 6. HC:** 02 **HT:** 02 **HL:** 00 **HPC:** 00 **HCL:** 00 **HE:** 02 **CR:** 06
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Básica
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Obligatoria
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno



Equipo de diseño de PUA

Imelda Cuevas Merencias
Lorena Álvarez Flores

Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

Rubén Encinas Fregoso
Ana Cecilia Bustamante Valenzuela

Fecha: 15 de marzo de 2021

II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La finalidad de esta unidad de aprendizaje, conocer, entender, describir y explicar el estudio e interpretación de la economía, así como su relación con el sector agropecuario. Esto les permitirá a los alumnos analizar cuándo y cómo se ha dado el desarrollo económico de México, los problemas a los que se ha enfrentado como nación, sus principales aspectos, los personajes y experiencias como país independiente, hasta alcanzar la etapa actual. Finalmente le permitirá comprender e interpretar las formas más adecuadas de la distribución de recursos. Esta unidad de aprendizaje se ubica en la etapa básica con carácter obligatorio y corresponde al área de conocimiento Económica, Administrativa y Humanística, y sirve como base para otros cursos como administración. El curso es dirigido a los estudiantes de las carreras de Ingeniero Agrónomo, Agrónomo Zootecnista, Ingeniero Biotecnólogo Agropecuario e Ingeniero en Agronegocios.

III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Analizar los aspectos económicos en torno a la problemática económica del país, clasificando los diferentes sectores económicos y sociales de la población, para proponer diferentes alternativas de solución que permitan mejorar la calidad de vida de la población, con una actitud objetiva, responsable y de respeto al entorno.

IV. EVIDENCIA(S) DE APRENDIZAJE

Elabora y presenta propuesta de alternativas de solución a una problemática económica del país que permita mejorar la calidad de vida de la población. El documento deberá contener al menos los elementos: descripción de la situación real, diagnóstico del entorno económico, diseño de estrategias, conclusiones y referencias.

V. DESARROLLO POR UNIDADES
UNIDAD I. Introducción a la economía

Competencia:

Analizar los aspectos teóricos fundamentales de la economía, mediante el estudio de sus elementos básicos y su relación con las teorías del desarrollo humano y económico, para comprender el entorno económico, con actitud analítica, objetiva y socialmente responsable.

Contenido:

- 1.1. Naturaleza y propósito de la economía
- 1.2. Conceptualización del desarrollo económico
- 1.3. El entorno económico
- 1.4. Elementos básicos de la economía
- 1.5. Aplicaciones cotidianas de la economía
- 1.6. Teorías del desarrollo humano y económico.
- 1.7. Socialismo
- 1.8. Comunismo
- 1.9. Capitalismo

Duración: 6 horas

UNIDAD II. Aspectos del desarrollo económico

Competencia:

Analizar la condición actual del país, mediante la interpretación de los indicadores macroeconómicos, para comprender los aspectos del desarrollo económico, con actitud crítica, reflexiva y propositiva.

Contenido:

- 2.1. Crecimiento versus desarrollo
- 2.2. Definiciones y términos económicos
- 2.3. Flujo circular de la economía
- 2.4. Salario
- 2.5. Salario mínimo
- 2.6. Salario profesional
- 2.7. Canasta básica
- 2.8. Depreciación
- 2.9. Plusvalía
- 2.10. Jornada de trabajo
- 2.11. Poder adquisitivo
- 2.12. Ingreso per cápita
- 2.13. PIB
- 2.14. PNB
- 2.15. Desarrollo social

Duración: 6 horas

UNIDAD III. Reserva monetaria: circulante y riqueza

Competencia:

Interpretar indicadores macro y micro económicos, considerando el comportamiento del mercado y su relación e impacto en el sector agropecuario, para proponer estrategias de optimización y eficientización de los recursos humanos, económicos y tecnológicos, con una actitud ética, propositiva y emprendedora.

Contenido:

- 3.1. Reserva monetaria
- 3.2. Inflación
- 3.3. Devaluación
- 3.4. Circulante
- 3.5. Oferta de dinero
- 3.6. Moneda de curso legal
- 3.7. Divisa
- 3.8. Balanza comercial
- 3.9. Base monetaria
- 3.10. La oferta y la demanda
 - 3.10.1. Oferta y demanda de productos agropecuarios
- 3.11. El precio de los productos
 - 3.11.1. Indicadores para la fijación del precio de productos agropecuarios
- 3.12. El costo.
 - 3.12.1. Determinantes del costo de los productos agropecuarios
- 3.13. Cadena de precios
- 3.14. Mercados de los productos agropecuarios

Duración: 6 horas

UNIDAD IV. Economía global

Competencia:

Analizar el proceso de globalización económica, para comprender el fenómeno económico que ha transformado las nuevas formas de participación en el mercado global, mediante el estudio de las políticas económicas internacionales y las barreras arancelarias, con una actitud honesta, propositiva y emprendedora.

Contenido:

Duración: 6 horas

- 4.1. Globalización
- 4.2. Barrera arancelaria
- 4.3. Política monetaria
- 4.4. Recesión económica
- 4.5. Economía política
- 4.6. Economía social
- 4.7. Economías emergentes
- 4.8. Economía subterránea
- 4.10. Capitalismo puro
- 4.11. Capitalismo modificado
- 4.12. Capacidad competitiva
- 4.13. Análisis de fuerzas y debilidades
- 4.14. Inventario de recursos de un país
- 4.15. Ventajas y desventajas de la exportación de productos y servicios

UNIDAD V. Análisis del desempeño económico

Competencia:

Analizar las administraciones sexenales de México, para comprender sus implicaciones en la economía, mediante la revisión del crecimiento, desempeño o las crisis económicas del país, con una actitud reflexiva y crítica.

Contenido:

Duración: 8 horas

- 5.1. La autoridad, la jerarquía.
- 5.2. El poder
 - 5.2.1. Tipos de poder
- 5.3. Concepto de crisis económica
- 5.4. Análisis del desarrollo económico en la vida de México
- 5.5. Época de independencia, Porfiriato y Revolución
- 5.6. Etapa Institucional. Plutarco Elías Calles
- 5.7. Movimiento cristero
- 5.8. Administración de Lázaro Cárdenas:
- 5.9. Maximato
- 5.10. Reforma Agraria
- 5.11. Expropiación Petrolera
- 5.11. Crisis Platista
- 5.12. El Sindicalismo
- 5.13. Administración de Manuel Ávila Camacho
- 5.14. Los Acuerdos de Bretton Woods. El FMI y el Banco Mundial
- 5.15. Administración de Miguel Alemán Valdez
- 5.16. Periodo estabilizador de la Economía en México.
- 5.17. Administración de Adolfo López Mateos
- 5.18. Administración de Gustavo Díaz Ordaz.
- 5.19. Administración de Luis Echeverría. El Inicio de la Crisis Económica Moderna.
- 5.20. José López Portillo
- 5.21. Miguel de la Madrid
- 5.22. El Neoliberalismo de Carlos Salinas y Ernesto Zedillo
- 5.23. Transición democrática con Vicente Fox Quezada y Felipe Calderón
- 5.24. La situación económica actual.

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

No.	Nombre de la Práctica	Procedimiento	Recursos de Apoyo	Duración
UNIDAD III				
1	Oferta y demanda de productos agropecuarios	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realiza lectura del material de apoyo entregado por el docente para la realización de la práctica. 2. Identificar los productos y el mercado en que se ofertarán. 3. Analiza las unidades que se demandan. 4. Determina la elasticidad del precio. 5. Determina el punto de equilibrio entre oferta y demanda. 6. Entrega al docente para su revisión y retroalimentación 	<ul style="list-style-type: none"> • Material de lectura • Internet • Computadora • Software para edición de textos • Referencias 	8 horas
2	Determinantes del costo de productos agropecuarios	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realiza lectura del material de apoyo entregado por el docente para la realización de la práctica. 2. Clasifica los costos de producción del producto agropecuario en: mixtos, fijos y variables 3. Calcula los costos según el ciclo de producción. 4. Determina las unidades producidas. 5. Calcula el punto de equilibrio 6. Determina el costo de producción unitario 6. Entrega al docente el documento para su revisión y retroalimentación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Material de lectura • Internet • Computadora • Calculadora • Software de edición de hojas de cálculo • Software para edición de textos • Referencias 	8 horas
3	Indicadores para la fijación del precio de productos agropecuarios	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realiza lectura del material de apoyo entregado por el docente 	<ul style="list-style-type: none"> • Material de lectura 	8 horas

		<p>para la realización de la práctica.</p> <p>2. Retoma los resultados de la práctica determinantes del costo de productos agropecuarios.</p> <p>3. Determina el precio del producto.</p> <p>4. Revisa en internet la página oficial SNIIM para determinar el flujo de los precios de los productos agropecuarios.</p> <p>5. Compara el precio determinado con el precio oficial.</p> <p>5. Determina si el precio es competitivo</p> <p>6. Entrega al docente el documento para su revisión y retroalimentación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Internet • Computadora • Software para edición de textos • Referencias 	
UNIDAD V				
4	Propuesta de alternativas de solución a una problemática económica del país	<p>1. Atiende las orientaciones del docente para la realización de la propuesta de alternativas de solución a una problemática económica del país.</p> <p>2. Realiza descripción de la situación real</p> <p>3. Elabora diagnóstico del entorno económico</p> <p>4. Diseña las estrategias</p> <p>5. Redacta las conclusiones</p> <p>6. Enlista las referencias.</p> <p>7. Diseña presentación para la exposición.</p> <p>8. Entrega la propuesta y la expone frente al grupo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Material de lectura • Internet • Computadora • Software para edición de textos • Software de presentación • Referencias 	8 horas

VII. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre: El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

Estrategia de enseñanza (docente):

- Técnica expositiva
- Mapas mentales
- Lluvia de ideas
- Presentaciones audiovisuales

Estrategia de aprendizaje (alumno):

- Trabajo en equipo
- Investigación documental
- Exposiciones
- Reportes de lectura

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

Criterios de acreditación

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

- Evaluaciones parciales.....	40%
- Prácticas de taller unidad III.....	20%
- Participación en clase.....	10%
- Trabajos extraclase.....	10%
- Propuesta.....	20%
Total.....	100%

IX. REFERENCIAS

Básicas

- Carbaugh, R. J. (2017). *Economía internacional*. Cengage Learning.
- Fashina, S., Acevedo, M. y Piñero, M. (2020). *Economía: una Introducción*. Eudeba.
- Gregory, M. N. y Carril, V.M. (2017). *Principios de economía*. Cengage Learning.
- Kozikowski, Z. Z. (2013). *Finanzas internacionales*. Distrito Federal, México: McGraw-Hill Interamericana. [clásica]
- Samuelson, P. y Nordhaus, W. (2019). *Economía con aplicaciones*. McGraw-Hill.
- Torres, J. (2017). *Introducción a la economía*. Pirámide.

Complementarias

- Dean, E., Elardo, J., Green, M., Wilson, B. and Berge, S. (2016). *Principles of Microeconomics: Scarcity and Social Provisioning*. Open Oregon Educational Resources. <https://openoregon.pressbooks.pub/socialprovisioning/>
- Saros, D. (2020). *Principles of Political Economy, 3e: A Pluralistic Approach to Economic Theory*. (3a ed.) Valparaiso University. <https://principlesofpoliticaleconomy.pressbooks.com/front-matter/cover-design/>
- Sistema Nacional de Información e Integración de Mercados. <http://www.economia-sniim.gob.mx>

X. PERFIL DEL DOCENTE

El docente que imparta la asignatura Economía Agropecuaria deberá tener título de Licenciatura en Economía, Administración de Empresas, Ingeniero Agrónomo, o área afín. Preferentemente posgrado en Agronegocios o área afín. Deberá tener experiencia profesional en el área económico-administrativa y contar con experiencia docente en educación superior de mínimo 2 años. Asimismo, deberá ser una persona responsable, tolerante, proactiva y comprometida con el aprendizaje significativo de los estudiantes.